

O curso de Especialização em Tecnologia no Ensino de Matemática, ofertado no Campus Alegrete da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), agendou para o próximo dia 3 de novembro de 2011 as primeiras defesas de monografias. O coordenador da Especialização, professor Fernando Colman Tura, informa que as defesas são uma oportunidade para a comunidade acadêmica prestigiar os trabalhos desenvolvidos pelos alunos do curso. Além disso, é uma forma de verificar como os cursos de licenciaturas, no caso Matemática, estão se adaptando às novas tecnologias.

Ordem das defesas:

Aluno: Margarete Lúcia Ceolin Zacarias

Orientador: Divane Marcon

Título: Uma proposta de ensino de frações usando a metodologia de resolução de problemas

Data: 03/11/2011

Hora: 10h 30min

Local: Sala 101 - Campus Alegrete - UNIPAMPA

Banca Examinadora: Prof.Me. Divane Marcon (UNIPAMPA), Prof. Dr. Anderson Luiz Maciel (UFSM) e Prof. Me. Fabiane Cristina Hopner Noguti (UNIPAMPA)

Resumo: Este trabalho apresenta uma proposta de ensino de frações usando a metodologia de resolução de problemas, tendo como foco contribuir para o desenvolvimento de habilidades e competências no 6º ano da Educação Básica. Este estudo sugere alternativas de ensino aos professores para que seus alunos adquiram uma melhor compreensão sobre frações, além de estimular a criatividade e a reflexão por meio desta metodologia. Ainda, com o objetivo de orientar e exemplificar o modo de se trabalhar como tema em foco, são apresentados planos de aula usando a metodologia de resolução de problemas.

Palavras-Chave: ensino, aprendizagem, matemática, frações, resolução de problemas.

Aluno: Katia Simone Antunes de Oliveira

Orientador: Fabiane Cristina Hopner Noguti

Título: A utilização da resolução de problemas como metodologia de ensino e aprendizagem no estudo da multiplicação de matrizes

Data: 03/11/2011

Hora: 14 horas

Local: Sala 101 - Campus Alegrete - UNIPAMPA

Banca Examinadora: Prof.Me. Fabiane Cristina Hopner Noguti (UNIPAMPA), Prof. Me. Fernando Colman Tura (UNIPAMPA) e Prof. Me. Divane Marcon (UNIPAMPA)

Resumo: O presente trabalho, baseado em pesquisa quantitativa, busca o conhecimento e a utilização da Metodologia via Resolução de Problemas como instrumento alternativo de aprendizagem em sala de aula, para alunos do 2º ano do ensino médio, destacando o estudo da multiplicação de matrizes. Todo trabalho tem como base a necessidade de produzir um ensino significativo, que promova o conhecimento lógico matemático dos alunos. Como fundamentação teóricas foram utilizados os estudos de George Polya, em a Arte de Resolver Problemas, as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais, e também novas propostas de ensino e aprendizagem nas ideias de Lourdes de la Rosa Onuchic e Luiz Roberto Dante,

ambos oriundos do Programa de Pós Graduação da Universidade Estadual Paulista (UNESP). Considerando a importância de uma aprendizagem mais significativa de matemática e centrando o foco do estudo no conceito e multiplicação de matrizes, essa pesquisa visa responder a duas questões centrais: Quais as principais dificuldades apresentadas pelos alunos ao resolver questões referentes a matrizes? e Quais as contribuições que a metodologia via resolução de problemas pode proporcionar para uma aprendizagem significativa no ensino de multiplicação de matrizes para uma turma do 2º ano do Ensino Médio?

Palavras-Chave: resolução de problemas, conhecimento matemático, multiplicação de matrizes

Aluno: Bruna de Bastos Pazini Dorneles

Orientador: Divane Marcon

Titulo: Aplicação do Software Geogebra no Estudo dos Quadriláteros Notáveis

Data: 03/11/2011

Hora: 15 horas

Local: Sala 101 - Campus Alegrete - UNIPAMPA

Banca Examinadora: Prof.Me. Divane Marcon (UNIPAMPA), Prof.Me. Fernando Colman Tura (UNIPAMPA) e Prof.Dr. Anderson Luis Maciel (UFSM)

Resumo: O trabalho aborda primeiramente um apanhado histórico da geometria e um estudo sobre as propriedades, os elementos e as definições dos quadriláteros notáveis e apresenta o software livre Geogebra. O enfoque desta pesquisa está no estudo realizado sobre os quadriláteros notáveis utilizando o Geogebra. Para isso, foi apresentada uma proposta de resolução de exercícios sobre quadriláteros notáveis usando o software, através de um roteiro de resolução. As atividades propostas foram retiradas de livros didáticos de 6º a 9º ano do Ensino Fundamental onde foram realizadas diversas construções geométricas envolvendo elementos e propriedades dos quadriláteros notáveis. Este estudo teve como objetivo interagir a Informática com a Matemática como um forma de incentivar professores a utilizar de diferentes metodologias nas aulas de matemática, pois o Geogebra é um software que oferece recursos bem acessíveis, o que possibilita o aluno fazer suas próprias construções contribuindo no processo ensino-aprendizagem.

Palavras-Chave: Geometria, Quadriláteros Notáveis, Informática, Geogebra

Aluno: João Batista Scalcon Minozzo

Orientador: Fabiane Cristina Hopner Noguti

Titulo: A ETNOMATEMÁTICA COMO PROPOSTA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA E.E.E.M. TANCREDO DE ALMEIDA NEVES

Data: 03/11/2011

Hora: 17 horas

Local: Sala 101 - Campus Alegrete - UNIPAMPA

Banca Examinadora: Prof. Ma. Fabiane Cristina Hopner Noguti (UNIPAMPA), Prof. Me. Alessandro Bof de Oliveira (UNIPAMPA) e Prof. Esp. Adir Alexandre Bibiano Ferreira (UNIPAMPA)

Resumo: Esta pesquisa tem por objetivo resgatar o saber de experiência feito do educando em suas experiências laborais - sociais conforme suas necessidades de solução de problemas

matemáticos. E como o educador pode fazer a ligação com o processo de ensino - aprendizagem de matemática. Este trabalho possibilitou reorientar os conteúdos de matemática na escola que levou em conta a conexão com a vida, a cultura e a historicidade dos educandos da turma do 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Médio “Tancredo de Almeida Neves”. Este trabalho tem por objetivo levar os educandos a compreenderem que não existe conhecimento fora da realidade dos homens e dos grupos sociais aos quais pertencem. Que o ensino sistematizado é resultado do sistema de ensino e da escola. As análises dessa pesquisa estão em conformidade com a legislação para o ensino brasileiro vigente no país. Cabe aqui explicitar que esse estudo contribui para a atuação do professor e que com isso, ele possa refletir sobre sua prática pedagógica para que os seus educandos possam ao retornar à escola redimensionar seus conhecimentos e isso seja ponto de partida para sua autonomia moral e intelectual.

Palavras-Chave: Etnomatemática, ensino-aprendizagem, autonomia, realidade social.

Com colaborações, Heleno Nazário para Assessoria de Comunicação Social