

Programa e Bibliografia

CAMPUS	ÁREA	PROGRAMA	BIBLIOGRAFIA
Jaguarão	Teoria e prática pedagógica – Alfabetização e Letramento	1. Processos de letramento e a escolarização 2. Concepções e práticas de alfabetismo 3. Leitura e produção de textos 4. Aquisição da língua escrita na Educação Infantil e nos Anos Iniciais 5. Alfabetização de Jovens e Adultos 6. Letramento e Alfabetização 7. Currículo e diversidade cultural 8. Organização curricular na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos 9. Currículo e relações de poder	APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006. FERREIRO, Emília. Cultura escrita e educação. Porto Alegre: ARTMED Editora, 2001. FRAGO, Antonio Viñao. Alfabetização na sociedade e na história: vozes, palavras e textos. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993. KLEIMAN, Ângela (org). Os significados do Letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado das Letras, 1995. RIBEIRO, Vera Masagão (Org.) Educação de jovens e adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas, SP: Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil- ALB; São Paulo: Ação Educativa 2001. SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Alienígenas as Sala de Aula: uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995. P. 159-177. SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica:2001. TFOUNI, Leda. Letramento e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2000.
Jaguarão	Fundamentos da Educação/ Filosofia	1. Perspectivas investigativas em História da Educação 2. Motricidade de desenvolvimento 3. Educação, cultura 4. Etapas do desenvolvimento humano e sua relação com a Educação 5. A Filosofia no espaço curricular 6. Antropologia e Educação 7. Psicologia e aprendizagem 8. Planejamento e Projeto Político Pedagógico 9. Políticas públicas educacionais na atual conjuntura brasileira 10. Neoliberalismo, globalização e educação 11. Estatuto teórico da filosofia da educação: contexto, problematização e perspectivas 12. Educação e racionalidade: possibilidade e limites 13. A educação e a questão ética: debates contemporâneos	APPLE, M. Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989 BOSI, A. A cultura brasileira: temas e situações. São Paulo: Ática, 1997 CANCLINI, N.G. Consumidores e Cidadãos- Conflitos Multiculturais da globalização. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1995. COLE, M.;COLE S.R. O desenvolvimento da criança e do adolescente.4. ed. Porto Alegre, Artmed, 2003. COLL,C.;MARCHESI, A.; PALACIOS, J.; (orgs). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar.2. ed. Porto Alegre:Artmed, 2004. COLL, César. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 1994. CURY, C.R.J. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. DUSTER, T. Um outro olhar: entre a antropologia e a educação. Cadernos CEDES, vol. 18, nº43, Campinas, Dezembro de 1997. ERIKSEN, T.H.; NIELSEN, F.S. História da Antropologia. Petrópolis, Rio de Janeiro, 2007. FREIRE, Paulo. Pedagogia do orpimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000. GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. São Paulo:Ática, 1997. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 3ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1999. LA ROSA, J. (org.). Psicologia e educação: o significado do aprender.9. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007. LA TAILL, Y.; OLIVEIR, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 22. Ed. São Paulo: Summus, 1992 MCLAREN, Peter. Multiculturalismo crítico. 3 ed. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2000. MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. OLIVEIRA, M.A. (org.). Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: vozes, 2000. OLIVEIRA, D.A. Educação Básica: gestão do trabalho e da pobreza. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. _____. (org). Política e Gestão da Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. _____. As resformas educacionais e suas repercussões sobre o trabalho docente. In: OLIVEIRA, D.A. (org) Reformas Educacionais na América Latina e os Trabalhadores Docentes. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2003. PIAGET, J. Psicologia e Pedagogia. 9.ed. Rio de Janeiro: Forense/Universitária, 2006. PRESTES, N.M.H. Educação e Racionalidade: Conexões e possibilidades de uma razão comunicativa na escola. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. REGO, T.C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 15.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003. ROSSI, Wagner Gonçalves. Capitalismo e educação: contribuição ao estudo crítico da economia da educação capitalista. São Paulo: Moraes, 1980.

			SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. SANTOS, Boaventura Souza. Um discurso sobre a ciência. São Paulo: Cortez, 2003. SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004. SILVA, Tomaz Tadeu: O que produz e o que reproduz em educação. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992. SKINNER, B.F. Tecnologia do Ensino, São Paulo: Herder, 1972. STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena C. (orgs). Histórias e Memórias da Educação no Brasil. Vol. I, II e III. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2004. TRILLA, J. (coord.) El legado pedagógico Del siglo XX para La escuela Del siglo XXI. Barcelona: Graó, 2001. VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
--	--	--	---