



Programa e Bibliografia – Edital nº 121/2016

ÁREAS DE CONHECIMENTO - REGIME DE TRABALHO DE 20 HORAS SEMANAIS

CAMPUS	ÁREA	PROGRAMA	BIBLIOGRAFIA
Bagé	Língua Portuguesa e Linguística	<ol style="list-style-type: none">1. Gêneros textuais/discursivos e as esferas sociais.2. Linguística e ensino de língua materna: leitura.3. Linguística e ensino de língua materna: escrita.4. Linguística e ensino de língua materna: oralidade.5. Linguística e ensino de língua materna: gramática.6. Perspectivas linguísticas para o estudo do texto e/ou do discurso.7. Estudos linguísticos: perspectivas teóricas e concepções de linguagem.8. Letramentos.9. Multiletramentos e o uso das TICs nas práticas escolares de linguagem.10. Formação de professor de língua portuguesa.	<ol style="list-style-type: none">1. ANTUNES, I. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.2. _____. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola, 2003.3. BUNZEN, C.; MENDONÇA, M. (Org.). Português no ensino médio e formação do professor. São Paulo: Parábola, 2006.4. BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. In: _____. Estética da criação verbal. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000, p. 279-287.5. FIORIN, J.L. (org). Introdução à linguística I: objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002.6. FRANCHI, C.; NEGRÃO, E.; MÜLLER, A. L. Mas o que é mesmo "gramática"? São Paulo: Parábola, 2006.7. GERALDI, J. W. O texto na sala de aula: leitura e produção. Cascavel: Assoeste, 1984.8. MARTELOTTA, M.E. (org). Manual de linguística. São Paulo: Contexto, 2010.9. ORLANDI, E. O que é linguística. São Paulo: Brasiliense, 2009.10. POSSENTI, S. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras, 1996.11. ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo (orgs.). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.12. SOARES, M. Português na escola: história de uma disciplina curricular. In: BAGNO, M. <i>Linguística da norma</i>. São Paulo: Loyola, 2002. p. 155-177.
Dom Pedrito	Educação do Campo e Ensino de Física	<ol style="list-style-type: none">1. A ciência como cultura e suas implicações na comunicação e educação científica dos sujeitos do campo: contribuições da Física2. Contextualização no Ensino de Física para a Educação no Campo a partir da abordagem dos Conceitos Unificadores3. A formação de professores em Educação do Campo com ênfase em Ciências da Natureza;4. O papel da experimentação no Ensino de Física para a Educação no Campo.5. A interdisciplinaridade e o Ensino de Física para a Educação do Campo6. Abordagens metodológicas para o Ensino de Fluidos na Educação do Campo.7. O ensino de eletromagnetismo para a Educação do Campo e suas relações com o Programa Luz Para Todos.8. Abordagens da Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) para a formação de professores do campo.	<ol style="list-style-type: none">1. ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma Educação do Campo. Editora Vozes. Petrópolis, RJ. 20042. ANGOTTI, J.A. P. Conceitos Unificadores e o Ensino de Física. Revista Brasileira de Ensino de Física, v. 15, 1993. Disponível em: http://sbfisica.org.br/rbef/pdf/vol15a20.pdf3. BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.3. BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio (PCNEM). Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. 144p.4. BRASIL, Ministério da Educação (MEC). Resolução CEB/CNE Nº. 03/98, de 26 de junho de 1998. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM).5. CALDART, R., PEREIRA, I. B., ALETEJANO, P., FRIGOTTO, G. (ORGS). Dicionário de Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.6. FEYNMAN, R.P., LEIGHTON, R.B., SANDS, M., Lectures on Physics. v. 1 - 3, NewYork: Addison-Wesley Publishing Company, 1963.6. GREF. Física 1 -3. 5ª Ed. São Paulo: EDUSP, 1999.7. HEWITT, P. G. Física Conceitual. Editora Bookman, 2002.8. MALDI, U., Imagens da Física. 2ª ed. São Paulo: Scipione LTDA, 1992.9. MOREIRA, M. A., Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: LF. 2011.10. MOREIRA, M. A., Metodologias de pesquisa em ensino. São Paulo: Livraria da Física, 2011.11. PIETROCOLA, Maurício (Org.). Ensino de Física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora. Florianópolis/Brasília: Editora da UFSC/INEP, 2001. v. 1., p. 205.12. TIPLER, P.A., MOSCA, G., Física. 5.ed, v. 1, v. 2 e v.3, Rio de Janeiro: LTC, 2006.13. A FÍSICA NA ESCOLA. Disponível em < http://www.sbfisica.org.br/fne/>.14. CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA. Disponível em <http://www.fsc.ufsc.br/ccef/>15. CADERNO CATARINENSE DE ENSINO DE FÍSICA. Disponível em <http://www.fsc.ufsc.br/ccef/port/cad/p_cad.html>16. CIÊNCIA E EDUCAÇÃO. Disponível em <www.fc.unesp.br/pos/revista>.17. CIÊNCIA & ENSINO. Disponível em <www.fae.unicamp.br/gepce/publicacoesgepCE.html>18. INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS. Disponível em <www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm>19. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA. Disponível em <http://www.sbfisica.org.br/rbef/>.



<p>Dom Pedrito</p>	<p>Física</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Ensino de Física com enfoque CTS – Ciência, Tecnologia e Sociedade.2. Os temas transversais dos PCN no Ensino de Física.3. Aprendizagem significativa e o Ensino de Física.4. Ensino de Física por meio de TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação.5. O papel da experimentação no Ensino de Física.6. A interdisciplinaridade e o Ensino de Física.7. Cinemática e dinâmica de partículas pontuais.8. Hidrostática.9. Hidrodinâmica.10. Termodinâmica.11. Ondas.12. Ótica Física.13. Ótica Geométrica.	<ol style="list-style-type: none">1. MALDI, U., Imagens da Física. 2ª ed. São Paulo: Scipione LTDA, 1992.2. BRASIL, Ministério da Educação (MEC). Resolução CEB/CNE Nº. 03/98, de 26 de junho de 1998. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM).3. BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.4. BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio (PCNEM). Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.5. BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. 144p.6. FEYNMAN, R.P., LEIGHTON, R.B., SANDS, M., Lectures on Physics. v. 1 - 3, NewYork: Addison-Wesley Publishing Company, 1963.7. GREF. Física 1 -3. 5ª Ed. São Paulo: EDUSP, 1999.8. HALLIDAY, D., RESNICK, R., KRANE, K.S., Física. v. 1 - 4, Rio de Janeiro: LTC Ltda, 1992.9. HEWITT, P. G. Física Conceitual. Editora Bookman, 2002.10. MOREIRA, M. A., Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: LF. 2011.11. MOREIRA, M. A., Metodologias de pesquisa em ensino. São Paulo: Livraria da Física, 2011.12. NUSSENZVEIG, H.M., Curso de Física Básica, v. 1 - 4, São Paulo: Edgar Blücher LTDA, 1987.13. PIETROCOLA, Maurício (Org.). Ensino de Física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora. Florianópolis/Brasília: Editora da UFSC/INEP, 2001. v. 1., p. 205.14. TIPLER, P.A., MOSCA, G., Física. 5.ed, v. 1, v. 2 e v.3, Rio de Janeiro: LTC, 2006.15. Artigos de Periódicos Nacionais e Internacionais das áreas Ensino de Física e Ensino de Ciências do critério Qualis (sugestão) relativos a quaisquer dos tópicos. <p>Sugestões de periódicos on line disponibilizados gratuitamente na Internet: A FÍSICA NA ESCOLA. Disponível em < http://www.sbfisica.org.br/fne/>. CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA. Disponível em <http://www.fsc.ufsc.br/ccef/> CADERNO CATARINENSE DE ENSINO DE FÍSICA. Disponível em <http://www.fsc.ufsc.br/ccef/port/cad/p_cad.html> CIÊNCIA E EDUCAÇÃO. Disponível em <www.fc.unesp.br/pos/revista>. CIÊNCIA & ENSINO. Disponível em <www.fae.unicamp.br/gepce/publicacoesgepCE.html> INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS. Disponível em <www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm> REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA. Disponível em <http://www.sbfisica.org.br/rbef/>.</p>
<p>Dom Pedrito</p>	<p>Química</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Leis da Termodinâmica aplicada à Química2. Teorias de ácido e bases em Química Orgânica3. Química do carbono (energia de ligação, ressonância e hibridização)4. Isomeria5. Funções orgânicas e grupos funcionais6. Equilíbrio químico7. Teoria de oxidação-redução e Eletroquímica8. Cinética química9. Química de biomoléculas10. Ligações químicas	<ol style="list-style-type: none">1. ATKINS, P. Princípios de Química – questionando a vida e o meio ambiente, Ed. Bookman, 2001.2. BROWN, TL; LEMAY H.E.; BURSTEN, B.E. Química, a ciência central. 9ª Edição. Prentice Hall, São Paulo 2005.3. BRADY, JE; SENESE, F. Química: a matéria e suas transformações. Tradução de Edilson Clemente da Silva et al. Rio de Janeiro: LTC, 2011.4. CAMPBELL, M.K. Bioquímica. 3ª Edição. Artmed Editora. Porto Alegre, 2000.5. HARRIS, DC. Análise Química Quantitativa, 6ª Edição, LTC-Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., Rio de Janeiro-RJ, 2005.6. RUSSEL, JB. Química Geral. 2ª Edição. São Paulo; Makron Books. Vol 1 e vol 2. 1994.7. SOLOMONS, TWG e FRYLE, CB. Química Orgânica. 10 ed. LTC Editora. Rio de Janeiro, Vol 1. Vol. 2, 2013.8. VOGEL, Análise Química Quantitativa, 6ª Edição, LTC Editora, Rio de Janeiro-RJ, 2002.9. VOLLHARDT, P CK; SCHORE, NE. Química orgânica: estrutura e função. 4. Edição. Porto Alegre: Bookman, 2004.



São Borja	Ciências Humanas	<ol style="list-style-type: none">1. A sociologia de Comte.2. A sociologia de Émile Durkheim.3. A sociologia de Karl Marx.4. A sociologia de Max Weber.5. Desigualdades sociais e desigualdades educacionais.6. Escola enquanto instituição social na contemporaneidade.7. Ensino de Ciências Humanas e interdisciplinaridade.8. Metodologia do ensino de sociologia.9. Trabalho e educação.10. Sociedade, patrimônio e cultura regional.11. Funcionalismo, sociedade e educação.12. Pós estruturalismo, sociedade e educação.13. Educação e Politecnia.14. Globalização e educação.15. Políticas Educacionais.	<ol style="list-style-type: none">1. ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2003.2. BOURDIEU, P. Escritos de educação. Petrópolis: Vozes, 1998.3. COMTE, A. Sociologia. São Paulo: Ática 1989.4. DURKHEIM, E. As regras do método sociológico. São Paulo: Editora Nacional, 2001.5. DUBET, F. O que é uma escola justa? São Paulo: Cortez, 2008.6. MARX, K. Sociologia. São Paulo: Ática, 1980.7. WEBER, M. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.8. COLEÇÃO EXPLORANDO O ENSINO. Sociologia. Vol.15. Interdisciplinaridade na formação de professores: da teoria à prática. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7843-2011-sociologia-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192>.9. FAZENDA, I. C. A. (Org.). Interdisciplinaridade na formação de professores: da teoria à prática. Canoas: ULBRA, 2006.10. BIANCHETTI, L. ; JANTSH, A. Interdisciplinaridade para além da filosofia do sujeito. São Paulo: Vozes, 2004.11. GRAMSCI, A. Os Intelectuais e a organização da Cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.
São Borja	Ciências Sociais Aplicadas	<ol style="list-style-type: none">1. Reportagem em jornalismo audiovisual.2. Linguagem audiovisual.3. Notícia na televisão.4. A pauta jornalística na televisão.5. Especificidades da linguagem audiovisual para múltiplas telas.6. Especificidades do uso da imagem e do som na publicidade.7. Linguagem audiovisual em publicidade e propaganda.8. Roteiro para publicidade audiovisual.	<ol style="list-style-type: none">1. AUMONT, Jacques. A imagem. Campinas (SP): Papyrus, 2008.2. BARBEIRO, Paulo Rodolfo de Lima e Heródoto. Manual de telejornalismo – os segredos da notícia na tv. Rio de Janeiro: Campus, 2002.3. DUARTE, Elisabeth; CASTRO, Maria Lília D. de (orgs.) Comunicação audiovisual: gêneros e formatos. Porto Alegre: Sulina, 2007.4. _____ DUARTE, E. B.; CASTRO, M. L. (orgs.). Comunicação Audiovisual. Gêneros e formatos. Porto Alegre: Sulina, 2007.5. JULLIER, Laurent; MARIE, Michel. Lendo as imagens do cinema. São Paulo: Senac, 20096. MACHADO, Arlindo. A televisão levada a sério. 4ed. São Paulo: Senac, 2005.7. RAMOS, Fernão (org.). Teoria contemporânea do cinema - volume I. São Paulo: Editora Senac, 2005. RAMOS, Fernão (org.). Teoria contemporânea do cinema - volume II São Paulo: Editora Senac, 2005.8. RIBEIRO; Ana Paula Goulart; SACRAMENTO, Igor; ROXO, Marco (orgs). História do telejornalismo no Brasil: do início aos dias de hoje. São Paulo: Contexto, 2010.9. YORK, Ivor. Telejornalismo. São Paulo: Roca, 2007.



ÁREAS DE CONHECIMENTO - REGIME DE TRABALHO DE 40 HORAS SEMANAIS

CAMPUS	ÁREA	PROGRAMA	BIBLIOGRAFIA
Itaqui	Matemática/Educação Matemática	<ol style="list-style-type: none">1. Análise combinatória: Princípio Fundamental de Contagem. Permutações. Arranjos. Combinações. Outros métodos de contagem.2. Estágio e Formação de Professores de Matemática.3. Geometria plana: Congruência de triângulos. Paralelismo e perpendicularismo. Polígonos. Circunferência e círculo. Área de figuras planas.4. Geometria espacial: Posições relativas de retas e planos. Áreas e Volumes. Princípio de Cavalieri. Inscrição e circunscrição de sólidos.5. Informática na educação matemática: Análise e discussão das novas tecnologias, em especial a informática, na Educação Matemática. O computador como recurso tecnológico no processo de ensino e aprendizagem da Matemática.6. História da matemática: Produção do conhecimento matemático do ponto de vista histórico. Evolução histórica de conceitos fundamentais da matemática.7. Matemática financeira: Juros e descontos. Taxas. Rendas. Amortização de dívidas.8. Seminários em educação matemática: Estudo e análise crítica das tendências em Educação Matemática – Resolução de Problemas. Investigações Matemáticas. Tecnologias. Modelagem.9. Teoria dos números: Evolução da noção de número. Conjuntos numéricos: natural, inteiro, racional, irracional, real e complexo.	<ol style="list-style-type: none">1. BICUDO, M.A.V. (Org.). Educação Matemática: Pesquisa Em Movimento São Paulo:Cortez, 2004.2. BORBA, M. C.; PENTEADO, M. G. Informática e Educação Matemática. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.3. BOYER, C. B. História da matemática. Tradução de Elza F. Gomide. São Paulo: Edgard Blücher, 2001.4. CARVALHO, P.C.P. Introdução à geometria espacial. Coleção do Professor de Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 1993.5. FIORENTINI, D.; Lorenzato, S. Investigação Em Educação Matemática: Percursos Teóricos E Metodológicos. Campinas: Autores Associados, 2006.6. MEYER, J. F. da C. de A.; CALDEIRA, A. D.; MALHEIROS, A. P. dos S. Modelagem em educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.7. REZENDE, E. Q. F, QUEIROZ, M. L. B. de. Geometria Euclidiana Plana e Construções Geométricas. Campinas: Editora da Unicamp, 2000.8. RIPOLL, J. B; RIPOLL, C. C.; SILVEIRA, J. F. P. da S. Números racionais, reais e complexos. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006.9. SANTOS, J. P. O. et al. Introdução à Análise Combinatória. 3. ed. Campinas: Editora UNICAMP, 2002.10. SAMANEZ, C.P. Matemática Financeira. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2010.11. PONTE, J. P.; MATOS, J. M. & ABRANTES P. Investigação em educação matemática: Implicações curriculares. Lisboa: IIE, 1998. Disponível em <dialetnet.unirioja.es/descarga/articulo/2748772.pdf>.12. VASCONCELLOS, C. S. Avaliação: Concepção Dialética-Libertadora Do Professor. São Paulo: Editora Libertad, 2007.13. WALLE, J.A.V. Matemática No Ensino Fundamental: Formação De Professores E Aplicação Em Sala De Aula. 6. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Bagé, RS, 11 de maio de 2016.

Divisão de Concursos
PROGESP/UNIPAMPA