

Título	PROJETO DE APOIO À PERMANÊNCIA DISCENTE E DE FOMENTO À QUALIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CAMPUS SÃO BORJA		
Data de início (dia/mês/ano)	13/04/ 2015	Data de término	20/12 /2015
Proponente	Nome:	Gilvane Belem Correia	
	Email:	gilvanecorreia@unipampa.edu.br	
Campus	São Borja		
Cargo/Setor de lotação	Pedagoga/Núcleo de Desenvolvimento Educacional		
Carga Horária Semanal	40 horas		
Palavras-chave (máx. 4, separadas por ponto e vírgula)	Educação Superior; Permanência acadêmica; Formação docente.		

O projeto deve ter, no máximo, 10 páginas. Fonte: Times New Roman, 12

Resumo (somente texto, até 35000 caracteres)
O presente projeto, que dá continuidade às ações desenvolvidas em 2014 através do fomento do edital PDP, tem por objetivo contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem no âmbito dos Cursos oferecidos pelo Campus São Borja através de uma melhor preparação dos discentes frente às habilidades que lhe são requeridas no processo de aprendizagem; da articulação de ações que possibilitem acolhimento de acadêmicos ingressantes para que se sintam pertencentes ao espaço universitário contribuindo para busca de conhecimento; e da formação continuada docente como fator de qualificação do processo de ensino. As ações a serem implementadas para atingir tais objetivos estão organizadas em dois eixos: formação docente e apoio pedagógico aos discentes.

Equipe Executora (Adicionar quantas linhas for necessário)

Nome	Vínculo (Discente, Docente, TAE ou outro)	Campus	Função (coordenador, colaborador, etc.)	Carga Horária semanal
Elisângela Maia Pessoa	Docente	São Borja	Colaborador	4 horas
Gilvane Belem Correia	TAE	São Borja	Coordenador	8 horas
Luis André Padilha	TAE	São Borja	Colaborador	1 hora
Tiane Alves Bitencourt	TAE	São Borja	Colaborador	4 horas
William Bernardes	TAE	São Borja	Colaborador	4 horas

Justificativa para a proposição do projeto de desenvolvimento pedagógico no âmbito do campus No que se refere à qualificação das práticas pedagógicas, a presente proposta busca responder às demandas apresentadas pelos docentes nos últimos encontros de formação, que apareceram reiteradamente nas avaliações realizadas, qual seja o anseio e a necessidade de diálogo entre os pares, troca de experiências, planejamento cooperativo visando à articulação para projetos conjuntos. Entende-se que partir de suas necessidades é o primeiro passo para lograr êxito através da maior participação e
--

motivação dos mesmos.

A outra dimensão envolve o acompanhamento dos estudantes e o apoio através de atividades complementares que abordem temáticas que emergiram no cotidiano do Campus São Borja como carentes de intervenção, quais sejam:

- O número elevado de estudantes que evadem semestralmente dos cursos do Campus São Borja, o que suscita a necessidade de um acompanhamento para compreender melhor essa realidade. Pesquisa realizada em 2012 apontava que “[...] desde a primeira turma já estiveram matriculados no Campus São Borja 1.217 alunos, dos quais 389 evadiram em alguma das modalidades citadas, somando um percentual de 31,96%”(MONTEBLANCO et al., 2012).
- Casos de alunos acompanhados pelo NuDE que trazem relatos de dificuldades na realização de trabalhos acadêmicos que demandam análise de textos científicos;
- Situações envolvendo conflitos entre docentes e estudantes em torno do grau de exigência na realização de trabalhos por parte de diferentes docentes com relação aos seus alunos. Entende-se que tal divergência, por reiterada que tem sido, suscita um posicionamento institucional que envolve orientação aos estudantes com a presença dos docentes, sobre: o papel da universidade; o papel dos docentes e dos estudantes; as especificidades do ambiente acadêmico; a importância de se investir para que o estudante desenvolva ao máximo o seu potencial; e, de outro lado, propor tanto aos discentes como aos docentes uma forma mais dialogada de resolver as contendas, que substitua o encaminhamento às respectivas Comissões e/ou Coordenação de Curso na expectativa de obter um julgamento que dê ganho de causa a uma das partes, o que só fragiliza a relação professor-aluno. Absorver, isso sim, cada um desses conflitos como oportunidade formativa, para analisar (e nisso o NuDE está à disposição para realizar a mediação) o que cada parte pode contribuir para superação do problema pois a educação vive, atualmente, à luz de novos paradigmas que não mais alimentam dicotomias (ou/ou; certo e errado; com razão e sem razão), vivemos em tempos de visão sistêmica, que agrega, que busca conexões.

Diante do exposto, entendemos como relevantes as ações aqui previstas para a promoção da aprendizagem e permanência dos estudantes, a serem executadas no âmbito do apoio pedagógico do NuDE São Borja.

Objetivos do projeto de desenvolvimento pedagógico no âmbito do campus

Geral

- Desenvolver ações que contribuam para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem no âmbito dos Cursos oferecidos pelo Campus São Borja.

Específicos

- Desenvolver ações que contribuam para uma melhor preparação dos discentes frente às habilidades que lhe são requeridas no processo de aprendizagem em seus respectivos cursos.
- Articular ações que possibilitem acolhimento de acadêmicos ingressantes para que se sintam pertencentes ao espaço universitário contribuindo para busca de conhecimento.
- Promover ações de formação continuada que contribuam para a qualificação do processo de ensino.

Fundamentação teórica do projeto de desenvolvimento pedagógico no âmbito do campus

A UNIPAMPA, como instituição em fase de consolidação e por assumir o desafio da democratização do Ensino Superior, precisa pensar estratégias para perseguir seus objetivos e materializar suas metas. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIPAMPA apresenta como um dos objetivos do eixo *Excelência Acadêmica*: “*Aperfeiçoar o ensino da Graduação*”; e no eixo do *Compromisso Social*: “*i) Acompanhar o discente; ii) Proporcionar condições para a permanência dos discentes na universidade*” (UNIPAMPA, 2013, p. 20-21). A presente proposta vem apresentar algumas iniciativas do Campus São Borja para contribuir com esse grande projeto.

Um fator fundamental para a permanência e o sucesso acadêmico é a aprendizagem. Por sua vez, a aprendizagem está intimamente relacionada com o ensino, a ponto de já terem sido apresentados como palavra composta (ensino-aprendizagem). No entanto, essa relação não é necessariamente de causa e efeito. O ensino não, necessariamente, produz aprendizagem. São processos diferentes. Partindo desse pressuposto, emerge como fundamental para a melhoria dos resultados de aprendizagem, que o ensino seja pensado de modo a se constituir como “âncora” que é lançada em direção aos saberes que os estudantes já possuem e a forma como eles aprendem, de modo a possibilitar a aprendizagem significativa¹ defendida por Ausubel (1918 – 2008) ou incidir sobre a “zona de desenvolvimento proximal²” proposta por Vygotsky (1991). De outro modo, ensino e aprendizagem podem não se tangenciar ou fazê-lo de forma insuficiente. Com base nessa premissa, o presente projeto se propõe a contribuir com a qualificação do processo de ensino, ao criar oportunidades para que os docentes do Campus São Borja compartilhem suas experiências e reflitam sobre suas práticas.

Por outro lado, com a intenção de “amarrar” da melhor forma possível as estratégias para a

¹Ausubel defende que para facilitar a aprendizagem significativa é preciso dar atenção ao conteúdo e à estrutura cognitiva, procurando “manipular” os dois. É necessário fazer uma análise conceitual do conteúdo para identificar conceitos, ideias, procedimentos básicos e concentrar neles o esforço instrucional. É importante não sobrecarregar o aluno de informações desnecessárias, dificultando a organização cognitiva. É preciso buscar a melhor maneira de relacionar, explicitamente, os aspectos mais importantes do conteúdo da matéria de ensino aos aspectos especificamente relevantes de estrutura cognitiva do aprendiz. Este relacionamento é imprescindível para a aprendizagem significativa. (MOREIRA, 1997)

²A zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com colegas mais capazes. (VYGOTSKY, 1991, P. 97).

garantia da aprendizagem, incluem-se algumas atividades que operam diretamente sobre os estudantes, pois, embora a qualificação das práticas pedagógicas - ao conectar o ensino com a forma como os estudantes aprendem - seja o ponto mais importante para que a aprendizagem ocorra, algumas intervenções diretas com os estudantes podem se configurar em apoios importantes para que estes atuem com mais autonomia na construção do conhecimento. Especialmente no Ensino Superior, onde a abordagem dos conteúdos é mais profunda e a retomada de habilidades básicas fica prejudicada, entende-se que tais apoios são necessários.

Visando contribuir com a melhoria do rendimento acadêmico dos estudantes do Campus São Borja e combater a retenção e a evasão, busca-se, através deste projeto, atender às duas dimensões acima explicitadas: melhoramento do processo de ensino através da qualificação das práticas pedagógicas dos docentes; e contribuição ao desenvolvimento da autonomia intelectual dos estudantes através de atividades complementares a eles oferecidas para construção de habilidades básicas para sua atuação na sala de aula universitária.

Procedimentos metodológicos: abrangência/escopo do projeto; ações de intervenção do projeto; metodologia; recursos (materiais e humanos); instrumentos e procedimentos de execução das ações do projeto

O projeto envolverá discentes, técnicos administrativos em educação e docentes da UNIPAMPA Campus São Borja.

As ações a serem desenvolvidas estão distribuídas em dois eixos:

1. Formação docente que envolve os “seminários de formação geral” e o “seminário de formação das coordenações de curso”.

- **Seminários de formação geral**

Três encontros, cada um com quatro horas, envolvendo todos os docentes do Campus. No primeiro encontro, os professores são convidados a debater entre si dificuldades e potencialidades no ensino superior. A atividade final do evento envolve a elaboração da programação do 2º e 3º encontros. A ideia de buscar junto aos docentes a pauta do 2º e do 3º encontro é uma forma de motivá-los a comparecer e participar efetivamente das atividades propostas por se tratar de sua autoria e protagonismo.

- **Seminário de formação das Coordenações de Curso**

Com o objetivo de alinhar o planejamento pedagógico, será realizado um seminário de 16 horas envolvendo todos os Coordenadores de Curso, com a participação da equipe gestora do Campus, do NuDE e demais setores envolvidos com as questões acadêmico-pedagógicas.

2. Apoio Pedagógico que envolve:

- **Curso de assessoramento às dificuldades dos acadêmicos e/ou acompanhamento do desempenho discente**

Realização de sete aulas/oficinas (frequência mensal) de oito horas (quatro horas repetidas em dois turnos) que abordem temas que contribuem para a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes através do desenvolvimento dos seguintes temas: interpretação e análise de textos científicos; produção textual, normas da ABNT e formatação de currículo Lattes.

- **Seminário de abertura do semestre letivo**

Aula de abertura do semestre, em todas as turmas, com duração de uma a duas horas, a acontecer nos dois primeiros meses de aula, com a presença obrigatória do Coordenador do Curso, Coordenadora Acadêmica, equipe do NuDE e convite a todos os demais professores do Curso.

Pauta: Explicação sucinta sobre o papel da universidade; o papel dos docentes e dos estudantes; as especificidades do ambiente acadêmico; relação professor-aluno; a importância do investimento da universidade para que o estudante desenvolva ao máximo o seu potencial; apoio do NuDE; Editais.

- **Acolhimento Institucional**

Realização de três encontros, de duas horas cada um, oferecidos repetidamente no período diurno e noturno, ao longo do primeiro semestre, envolvendo os estudantes ingressantes:

1º encontro: A ser ministrado pela equipe da biblioteca, onde os alunos ingressantes serão orientados sobre o funcionamento da biblioteca e lembretes importantes.

2º encontro: Ocasão em que a equipe da Secretaria Acadêmica abordará questões relacionadas com as principais normas acadêmicas e lembretes importantes.

3º encontro: Oportunidade para o NuDE apresentar toda a estrutura que a UNIPAMPA possui para o apoio pedagógico e a assistência estudantil.

- **Monitoramento do desenvolvimento acadêmico dos estudantes**

O monitoramento do desenvolvimento acadêmico dos estudantes consiste em uma visita da equipe do NuDE a todas as salas de aula na metade do semestre letivo para questionar os estudantes sobre o rendimento de cada um nas disciplinas em que estão matriculados e oferecer-lhes apoio na eventualidade de estarem enfrentando alguma dificuldade. O objetivo desta atividade é prevenir a retenção e a evasão através de intervenções realizadas a tempo.

Recursos Humanos

Equipe do Nude;

Coordenação Acadêmica e setores que a compõem (biblioteca, secretaria acadêmica, laboratórios);

Coordenação Administrativa e setores que a compõem (setor financeiro, de patrimônio, logística e transporte);

Docentes e Coordenadores de Curso;

Profissionais Convidados.

Recursos Materiais

- Kit de projeção multimídia;
- Material de expediente;
- Diárias e passagens;
- Veículo Oficial.

Recursos Financeiros

- Recursos para pagamento de diárias e passagens para profissionais que venham ministrar palestra/conferências para os docentes.
- Recursos para pagamento de diárias e passagens para os ministrantes do curso de assessoramento às dificuldades dos acadêmicos e/ou acompanhamento do desempenho discente.

Resultados esperados e instrumentos de verificação / acompanhamento do projeto

Resultados Desejados

Quantitativos

- Participação de, no mínimo, 50% de docentes do Campus nos encontros de formação docente;
- Participação de, no mínimo, 30 alunos do Campus em cada um dos encontros do curso de assessoramento às dificuldades dos acadêmicos e/ou acompanhamento do desempenho discente;
- Diminuição do índice de evasão e de retenção em relação aos semestres anteriores.

Qualitativos

- Estímulo ao planejamento coletivo.
- Intensificação do espaço de diálogo entre os docentes.
- Aproximação do Nude e Coordenação Acadêmica com discentes e docentes.

- Estímulo à permanência dos discentes na universidade.
- Indicação de novas possibilidades de projetos de ensino, pesquisa e extensão.

A avaliação será realizada em rodas de conversa e através de instrumento próprio, onde os envolvidos (discentes, técnicos e docentes) expressem sua opinião sobre a efetividade das ações realizadas. Pretende-se, também, realizar estudos sobre o impacto das ações implementadas sobre a melhoria do rendimento acadêmico dos estudantes. O resultado da avaliação será utilizado como referência para o replanejamento das ações de formação continuada docente e discente no campus São Borja.

Referências

MONTEBLANCO, F.L. et al. A evasão na UNIPAMPA – Campus São Borja: Diagnóstico e Direcionamentos. Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão. Bagé: UNIPAMPA, 2013. Disponível em <http://seer.unipampa.edu.br/index.php/siepe/article/view/1832>. Acesso em 20/06/2014.

Moreira, M.A., Caballero, M.C. e Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44.

UNIPAMPA. Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018. Bagé: UNIPAMPA, 2013.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Michael Cole et al. Orgs. Tradução de José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Cronograma de Atividades (Adicionar quantas linhas for necessário)

Descrição da Atividade	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Seminário de Formação Geral dos Docentes				X		X			X			
Seminário de formação das coordenações de curso				X								
Curso de assessoramento às dificuldades dos acadêmicos e/ou acompanhamento do desempenho discente				X	X	X		X	X	X	X	
Acolhimento Institucional				X	X							
Seminário de Abertura do semestre				X								

Monitoramento do desenvolvimento acadêmico discente				X								
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Plano de Aplicação de Recursos

I. DIÁRIAS

Classificação	Nº. diárias	Local e Instituição de Origem	Período	Justificativa	Valor estimado
Servidor docente ou técnico administrativo	3	UNIPAMPA	Abril a novembro/2015	Ministrar oficinas do Curso de assessoramento às dificuldades dos acadêmicos e/ou acompanhamento do desempenho discente e Formação Docente	R\$ 531,00
Servidor docente ou técnico administrativo (com SIAPE) de outra IFES	3	IFF	Abril a novembro/2015	Ministrar oficinas do Curso de assessoramento às dificuldades dos acadêmicos e/ou acompanhamento do desempenho discente.	R\$ 531,00
Colaborador eventual (sem SIAPE)	9		Abril a novembro/2015	Ministrar oficina do Curso de assessoramento às dificuldades dos acadêmicos e/ou acompanhamento do desempenho discente.	R\$ 1.327,50
				Total:	R\$ 2.389,50

Observações:

- * As diárias poderão ser ajustadas após aprovação, mediante justificativa encaminhada para a PROGRAD.
- * As diárias serão solicitadas via SCDP e operacionalizadas pelo campus de origem de cada Projeto.

II. PASSAGENS

Classificação	Nº.	Local e Instituição	Período	Justificativa	Valor
---------------	-----	---------------------	---------	---------------	-------

	passagens	de Origem			Estimado
Servidor docente ou técnico administrativo – RODOVIÁRIO					
Servidor docente ou técnico administrativo – AÉREO					
Servidor docente ou técnico administrativo – CONVIDADO (com SIAPE) de outra IFES – RODOVIÁRIO					
Servidor docente ou técnico administrativo – CONVIDADO (com SIAPE) de outra IFES – AÉREO					
Colaborador eventual (sem SIAPE) – RODOVIÁRIO	10	PUC/RS	Abril a novembro/2015	Deslocamento dos profissionais convidados para ministrar oficinas do Curso de Nivelamento ou Formação Docente.	R\$ 2.000,00
Colaborador eventual (sem SIAPE) – AÉREO					
				Total	R\$ 2.000,00

Observação:

* As passagens poderão ser ajustadas após aprovação, mediante justificativa encaminhada para a PROGRAD.

* As passagens serão solicitadas via SCDP e operacionalizadas pelo campus de origem de cada projeto.

III. SERVIÇO TERCEIROS PESSOA FÍSICA E/OU JURÍDICA (descreva sucintamente o serviço a ser solicitado (o pedido deverá ser encaminhado à Pró-Reitoria Graduação)).

Valor estimado para cada solicitação: _____

Observação:

* A solicitação de Serviços de Terceiros deverão ser solicitadas à Coordenadoria de Material e Patrimônio (CMP), conforme normas da coordenadoria e legislação vigente e operacionalizada pelo campus de cada projeto.