

Formulário-Síntese da Proposta

Introdução

Identificação da Ação

Instituição: Universidade Federal do Pampa
Plataforma: Extensão
Modalidade: Projeto de Formação Continuada
Título: Formação Continuada de Professores de Educação Básica a partir de Ações Interdisciplinares
Coordenador: VALDIR MARCOS STEFENON
Unidade de Origem: Campus São Gabriel
Início Previsto: 05/09/2011
Término Previsto: 23/12/2011

Detalhes da Ação

Carga Horária Total da Ação: 64

Local de Realização: Município de São Gabriel, Rosário do Sul, Santa Margarida do Sul e Vila Nova do Sul

Público-alvo

Professores, supervisores escolares, orientadores escolares, diretores e vice-diretores de escolas públicas do município de São Gabriel, Rosário do Sul, Santa Margarida do Sul e Vila Nova do Sul, além de profissionais das Secretarias de Educação destes municípios.

| | Docente | Graduando | Pós-graduação | Técnico | Outro |
|--|---------|-----------|---------------|---------|-------|
| Instituições Governamentais Federais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Instituições Governamentais Estaduais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Instituições Governamentais Municipais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Organizações de Inicializada Privada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Movimentos Sociais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Organizações Não-Governamentais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Organizações Sindicais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grupos Comunitários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Parcerias

| Nome | Sigla | Tipo |
|---|-------|---------|
| Secretaria Municipal de Educação de São Gabriel | SME | Externa |
| Apoio logístico na organização dos espaços físicos para realização das oficinas e dos contatos com as escolas | | |
| Secretaria Municipal de Educação de Santa Margarida do Sul | SME | Externa |
| Apoio logístico na organização dos espaços físicos para realização das oficinas e dos contatos com as escolas | | |
| Secretaria Municipal de Educação de Rosário do Sul | SME | Externa |
| Apoio logístico na organização dos espaços físicos para realização das oficinas e dos contatos com as escolas | | |
| Secretaria Municipal de Educação de Vila Nova do Sul | SME | Externa |
| Apoio logístico na organização dos espaços físicos para realização das oficinas e dos contatos com as escolas | | |

Caracterização da Ação

Caracterização Atividade: Oficina

Descrição da Ação

Resumo da Proposta

Em função dos resultados obtidos nas últimas avaliações do IDEB e com base nas experiências de estágios curriculares realizados em escolas da rede pública do município de São Gabriel pelos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura da UNIPAMPA, assim como pelas discussões realizadas com profissionais da Educação Básica do município e região, sente-se a necessidade de promover oficinas de formação continuada destes, baseada no “aprender fazendo”, com uma fundamentação teórica “embutida” nas atividades práticas. Através deste projeto, espera-se atender 480 profissionais da Educação em quatro municípios da Região da Fronteira Oeste do estado do Rio Grande do Sul, promovendo discussões que visam à formação continuada destes profissionais, além de instigar a realização de novas edições deste programa, com apoio financeiro e logístico das Secretarias de Educação do Estado e dos Municípios envolvidos. Este projeto visa aproveitar as experiências adquiridas pela equipe proponente em outras atividades, para realizar oficinas didáticas visando à formação continuada de profissionais de escolas de Educação Básica e das Secretarias de Educação do Estado e dos Municípios envolvidos. Todas as atividades propostas nas oficinas serão sistematizadas em uma publicação a ser distribuída para os participantes do projeto. Estas atividades serão registradas através de filmagens e fotografias, de modo a estruturar um arquivo institucional.

Palavras-chave

formação continuada, didática, TICs, interdisciplinaridade

Informações relevantes para avaliação da proposta

Fundamentação Teórica:

A formação continuada de profissionais da educação é uma necessidade básica para o aprimoramento das nossas escolas. Esta formação, como seu próprio nome indica, é responsável por dar continuidade a um processo iniciado nos cursos de licenciatura. Porém, como ressalta Balzan (1982, p. 81), "faz parte do consenso geral o conceito dos cursos de licenciatura como cursos desligados da realidade, que, além de a nada conduzirem, frustram a maior parte dos candidatos a educadores." Assim, torna-se imprescindível um processo de formação continuada que relacione-se não somente aos avanços nos conteúdos curriculares de cada área do conhecimento, mas que se preocupe em abordar estes avanços de maneira integrada com as didáticas específicas, assim como com as tão discutidas e almejadas interdisciplinaridade, transversalidade e aplicação das tecnologias de informação e comunicação no cotidiano educacional.

Para Mazzeu (1998), "a formação continuada do professor, por sua vez, na perspectiva histórico-social toma como base a prática pedagógica e situa como finalidade dessa prática levar os alunos a dominarem os conhecimentos acumulados historicamente pela humanidade. Para conseguir que os alunos se apropriem do saber escolar de modo a se tornarem autônomos e críticos, o professor precisa estar, ele próprio, apropriando-se desse saber e tornando-se cada vez mais autônomo e crítico";

Contudo, o processo de formação continuada de professores não é um processo simples. Gatti (2003, p. 203) salienta que "para que mudanças em concepções e práticas educacionais de professores ocorram, é necessário que os programas que visam a inovações educacionais, aperfeiçoamentos, atualizações tenham um entrelaçamento concreto com a ambiência psicossocial em que esses profissionais trabalham e vivem";

Nesta perspectiva, programas de formação continuada apresentam-se como processos complexos que envolvem interfaces da didática geral, do conhecimento específico e da didática específica de cada área do conhecimento, de fatores psicossociais e de um estímulo extra, que se sobreponha às dificuldades do dia a dia escolar. Assim, processos de formação continuada de professores devem passar pela discussão de processos didáticos, diretamente ligados ao processo de ensino-aprendizagem.

Os problemas relacionados ao processo de ensino-aprendizagem das Ciências Naturais, por exemplo, têm sido apontados e discutidos por diversos autores como Candau (1987), Delizoicov e Angotti (1990), Soncini e Castilho Jr. (1992), Bizzo (1998) e Carvalho e Gil-Pérez (2001), na perspectiva da formação inicial e continuada de professores.

Para Candau (1987), "todo processo de formação de educadores - especialistas e professores - inclui necessariamente componentes curriculares orientados para o tratamento sistemático do 'que fazer' educativo, de prática pedagógica. Entre estes, a didática ocupa um lugar de destaque". Esta didática, por sua vez,

deve estar centrada em "saber preparar atividades capazes de gerar uma aprendizagem efetiva" (Carvalho e Gil-Pérez, 2001, pg. 42). Nesta perspectiva, Soncini e Castilho Jr. (1992, pg. 22) questionam: "Se pretendemos que o aluno seja capaz de compreender, refletir e recriar, se concordamos que cada aluno traz consigo explicações que devem constituir ponto de partida para o ensino, temos que nos perguntar: que Biologia é essa que ensinamos?". Partindo destas premissas, pode-se propor o desenvolvimento de uma didática específica para cada área do conhecimento.

Acreditando que a atuação cotidiana do professor na escola envolve todos os fatores previamente citados (didática geral, conhecimento específico de cada área do conhecimento, didática de cada área do conhecimento, fatores psicossociais) e que o bom profissional que consegue transitar por estas áreas de forma satisfatória é considerado um bom professor, um professor "com boa didática", pode-se pensar em uma didática específica de cada área do conhecimento, que contemple todos estes aspectos. Porém, vislumbrando a necessidade de desenvolver didáticas específicas para cada área do conhecimento que venham a formar cidadãos conscientes de seu papel na sociedade, devemos considerar que "a didática só entrará no mérito da questão, se servir como mecanismo de tradução prática, no exercício educacional, de decisões filosófico-políticas e epistemológica de um projeto histórico de desenvolvimento do povo. A didática, a exercer seu papel específico, deverá apresentar-se como elo tradutor de posicionamentos teóricos em práticas educacionais" (Luckesi, 1987, pg. 30).

Assim, com base nas perspectivas anteriormente relatadas, as oficinas elaboradas para este projeto de capacitação continuada terão uma fundamentação epistemológica centrada na teoria sócio-construtivista (sócio-interacionista) de Vygotsky, a qual propõe que a formação do ser humana se dá numa relação dialética entre o sujeito e a sociedade em que este está inserido (Vygotsky, 1984).

Bolsas: São solicitadas bolsas de graduação (auxílio financeiro), por um período de quatro meses, a três acadêmicos do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura, participantes do projeto, os quais serão selecionados pelos docentes proponentes deste projeto. O valor correspondente às bolsas equivale a R\$ 4.300,00.

Certificação:

Todos os profissionais da educação participantes do projeto serão certificados pela Universidade Federal do Pampa, com uma carga horária de 4 horas para cada oficina realizada.

Os acadêmicos monitores das oficinas serão certificados pela Universidade Federal do Pampa, com uma carga horária de 320 horas para os bolsistas (16 semanas com 20 horas de atividades semanais) e de 60 horas para os voluntários (15 semanas com 4 horas de atividades semanais).

Justificativa

O município de São Gabriel reflete a realidade educacional da região da Fronteira Oeste do estado do Rio Grande do Sul, que passa por uma prolongada estagnação sócio-cultural-econômica promovida por uma história de exploração de recursos naturais que não acompanhou a evolução tecnológica e científica das últimas décadas. Parte desta estagnação e declínio se expressa nos valores do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) levantados no ano de 2009 para o município (Ensino Fundamental - anos iniciais: 4,3 e anos finais: 3,3), que estão abaixo da média estadual (Ensino Fundamental - anos iniciais: 4,9 e anos finais: 4,1) e nacional (Ensino Fundamental - anos iniciais: 4,6 e anos finais: 4,0). Com base nas experiências de estágios curriculares realizados em escolas da rede pública do município de São Gabriel pelos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura da UNIPAMPA, assim como pelas discussões realizadas com profissionais da Educação Básica do município e região, sente-se a necessidade urgente de promover oficinas de capacitação e formação continuada destes profissionais. Percebe-se ainda a necessidade de aprimoramento didático baseado no "aprender fazendo", com uma fundamentação teórica "embutida" nas atividades práticas.

Como a estrutura multicampi da UNIPAMPA torna inviável a criação de uma Escola de Aplicação, na qual seriam testadas novas propostas didático-pedagógicas e promovida a capacitação continuada de professores, a criação de projetos de trabalho didático-pedagógico interdisciplinares e baseados nos temas transversais torna-se uma alternativa para esta realidade.

Esta perspectiva já vem sendo abordada pela equipe proponente deste projeto, principalmente através de três programas atualmente em desenvolvimento:

1) Programa de Pós Graduação lato sensu Educação: Interdisciplinaridade e Transversalidade: atendendo, em sua primeira edição, a 48 profissionais de diferentes áreas do conhecimento, com predominância de professores da rede pública de ensino, provenientes de municípios da região da Fronteira Oeste do Estado do Rio Grande do Sul.

2) Laboratório de Didática da Biologia - LDBio: projeto de extensão iniciado em 2009, com financiamento inicial através do edital PROEXT/2009. O projeto envolve acadêmicos de diferentes turmas do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura do Campus São Gabriel e visa o desenvolvimento de estratégias e materiais didáticos alternativos para o ensino de Ciências e Biologia. Estas estratégias e estes materiais didáticos são empregados em atividades desenvolvidas pelo grupo, em escolas de Educação Básica do Município de São Gabriel, de modo a promover tanto o processo de educação científica como a capacitação in loco dos professores.

3) PIBID: projeto de bolsas de iniciação à docência que envolve 20 acadêmicos do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura em trabalhos de aprimoramento e desenvolvimento de atividades didáticas para o ensino de Ciências e Biologia em duas escolas públicas do município de São Gabriel

Neste sentido, o projeto Formação Continuada de Professores de Educação Básica a partir de Ações Interdisciplinares apresenta-se como alternativa para desenvolver oficinas didáticas que integrem os conhecimentos e experiências acumuladas através dos programas acima citados e que sejam direcionadas aos problemas previamente levantados.

Objetivos

a) Geral: Promover um processo de capacitação continuada de profissionais da Educação Básica dos municípios de São Gabriel, Rosário do Sul, Santa Margarida do Sul e Vila Nova do Sul, através da realização de oficinas didáticas que priorizem ações interdisciplinares.

b) Específicos:

Produzir materiais didático-pedagógicos para o ensino de Ciências Naturais e suas tecnologias, numa perspectiva interdisciplinar que possibilite a interação entre as diferentes áreas do conhecimento da matriz curricular das escolas públicas.

Capacitar acadêmicos do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura e professores da rede pública de ensino para o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem.

Promover a formação/capacitação continuada de professores da rede pública de Ensino Fundamental e Ensino Médio e incentivar uma efetiva continuidade deste processo.

Envolver o corpo administrativo das escolas na discussão de processos didático-pedagógicos, visando à melhoria da qualidade de ensino da região.

Produzir material didático-pedagógico e de pesquisa para uso nas aulas do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura e do Programa de Pós Graduação lato sensu Educação: Interdisciplinaridade e Transversalidade.

Divulgar a produção científica e didático-pedagógica da UNIPAMPA/Campus São Gabriel.

Programação

05/09 a 09/09/2011: seleção dos bolsistas para o projeto.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon

Equipe: Docentes e Técnicos envolvidos no projeto

Local: Sede da UNIPAMPA, campus São Gabriel

12/09 a 16/09/2011: seleção dos acadêmicos voluntários para o projeto.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon

Equipe: Docentes e Técnicos envolvidos no projeto

Local: Sede da UNIPAMPA, campus São Gabriel

16/09 a 30/09/2011: divulgação do projeto e distribuição das fichas de inscrição nas Secretarias de Educação e escolas dos municípios envolvidos no projeto.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon

Equipe: Acadêmicos Bolsistas do Projeto

Local: Sede da UNIPAMPA, campus São Gabriel

19/09 a 31/10/2011: elaboração das oficinas e do livro e treinamento dos acadêmicos envolvidos.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon,

Equipe: Docentes e Técnicos envolvidos no projeto

Local: Sede da UNIPAMPA, campus São Gabriel

01/10 a 31/10/2011: diagramação, impressão e encadernação do livro contendo cerca de 80 atividades didáticas relacionadas aos temas abordados nas oficinas, bem como a fundamentação teórica norteadora do projeto.

Responsável: Acadêmicos Bolsistas do Projeto

Local: Sede da UNIPAMPA, campus São Gabriel

01/11 a 05/11/2011: seleção dos profissionais da educação inscritos para a participação nas oficinas.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon

Equipe: Docentes e Técnicos e acadêmicos bolsistas envolvidos no projeto

Local: Sede da UNIPAMPA, campus São Gabriel

31/10 a 04/11/2011: desenvolvimento das oficinas no município de São Gabriel.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon

Equipe: Docentes e Técnicos e acadêmicos envolvidos no projeto

Local: Escolas do Município de São Gabriel

14/11 a 18/11/2011: desenvolvimento das oficinas no município de Vila Nova do Sul.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon

Equipe: Docentes e Técnicos e acadêmicos envolvidos no projeto

Local: Escolas do Município de Vila Nova do Sul

21/11 a 25/11/2011: desenvolvimento das oficinas no município de Rosário do Sul.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon

Equipe: Docentes e Técnicos e acadêmicos envolvidos no projeto

Local: Escolas do Município de Rosário do Sul

28/11 a 02/12/2011: desenvolvimento das oficinas no município de Santa Margarida do Sul.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon

Equipe: Docentes e Técnicos e acadêmicos envolvidos no projeto

Local: Escolas do Município de Santa Margarida do Sul

05/12 a 23/12/2011: avaliação interna do projeto e elaboração do relatório final.

Responsável: Prof. Dr. Valdir Marcos Stefenon

Equipe: Docentes e Técnicos e acadêmicos bolsistas envolvidos no projeto

Local: Sede da UNIPAMPA, campus São Gabriel.

Equipe de Execução

Membros

Coordenador

Instituição: UNIPAMPA

Tipo Institucional: Docente

Nome: VALDIR MARCOS STEFENON

CPF: 950.138.149-87

Docente

| Instituição | Função | Nome | CPF |
|-------------|---------------|-----------------------------------|----------------|
| UNIPAMPA | Apoio Técnico | Adriana Charpe Pimenta dos Santos | 082.253.947-04 |
| UNIPAMPA | Colaborador | Luciana Borba Benetti | 785.704.689-20 |
| UNIPAMPA | Colaborador | Jerônimo Sartori | 194.583.390-49 |

Técnico-administrativo

| Instituição | Função | Nome | CPF |
|-------------|----------------------|-----------------------------------|----------------|
| UNIPAMPA | Apoio Técnico | Adriana Charpe Pimenta dos Santos | 082.253.947-04 |
| UNIPAMPA | Apoio Administrativo | Carlos Alberto Xavier Garcia | 636.086.770-20 |

Discente

| Instituição | Função | Nome | Matrícula |
|-------------|---------|-------------------------|-----------|
| UNIPAMPA | Tutoria | Bryana da Silva D'Avila | 0 |
| UNIPAMPA | Tutoria | Lucieli Lopes Marques | 0 |

| | | | |
|----------|---------|-------------------------------------|---|
| UNIPAMPA | Tutoria | Andressa Roseno Ames | 0 |
| UNIPAMPA | Tutoria | Tânia Margarete da Fontoura Martins | 0 |
| UNIPAMPA | Tutoria | Luciana Catardo | 0 |
| UNIPAMPA | Tutoria | Nathalia da Fontoura Martins | 0 |
| UNIPAMPA | Tutoria | Josiane Martins Flores | 0 |
| UNIPAMPA | Tutoria | Lucas dos Santos Goulart | 0 |

Membro Externo ou não cadastrado no SIPPEE

Não há membros desta categoria no projeto

Membro a selecionar

Não há membros a selecionar no projeto

Despesas

Serviços de Terceiros

| Descrição | Tipo | Custo Total | Fonte |
|--|-------------|-------------|----------|
| Serviços de impressão e encadernação de 500 livros com a descrição de aproximadamente 80 atividades didáticas relacionadas aos temas abordados nas oficinas, além da fundamentação teórica norteadora do projeto | P. Jurídica | 5.000,00 | UNIPAMPA |

_____, 11/08/2011

Local

VALDIR MARCOS STEFENON

Coordenador(a)